**Министерство образования и науки**

**Нижегородской области**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ветлужский лесоагротехнический техникум»**

|  |  |
| --- | --- |
| ОДОБРЕНО: | Утверждаю: |
| Студенческим советом  Протокол № 1  От ­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.  Председатель Студсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грибанова Л. В.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. |
| Педагогическим советом  Протокол № 1  От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.  Секретарь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**Рабочая программа воспитания по специальности**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

г Ветлуга 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **Цель и задачи программы воспитания обучающихся**
  2. **Особенности воспитательного процесса**
  3. **Планируемые результаты рабочей программы воспитания**
     1. **Личностные результаты реализации программы воспитания**
     2. **Результаты профессионального цикла**
  4. **Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации.**

**РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**2.1Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

**2.2Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

**2.3Информационное обеспечение воспитательной работы**

**РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021

- 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденной [приказом](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71773256/#0) Министерства образования науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45.

**Краткая аннотация рабочей программы воспитания по специальности**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных**, **строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям), (далее Программа), разработана на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№273-ФЗ;

* Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденной [приказом](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71773256/#0) Министерства образования науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45.
  + Примерной образовательной программы по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям);

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в техникуме. Эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС СПО:

* готовность к саморазвитию;
* мотивация к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности;
* активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

* 1. **Цель и задачи программы воспитания обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.04  Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям) |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:   * Конституция Российской Федерации; * Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474   «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;   * Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; * Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ- 304); * распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; * Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности   23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденной [приказом](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71773256/#0) Министерства образования науки Российской Федерации  от 23 января 2018 г. № 45;   * Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от   01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об  учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Примерной образовательной программы по специальности  23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям) и иных нормативных документов; |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных рабочих,  служащих/ специалистов среднего звена на практике. |
| Сроки  реализации программы | На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев. |
| Исполнители программы | Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор техникума, заместитель директора по воспитательной работе.  Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: заведующие отделением, преподаватели, педагог- психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, воспитатели общежития, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей. |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

# Задачи программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

* Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;
* Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;
* Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
* Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
* Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
* Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;
* Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
* Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
* Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;
* Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости студентов, формирование умения учиться самостоятельно;
* Формирование цифровой грамотности;
* Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
* Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности
* Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
* Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтёрству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;
* Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

* 1. **Особенности воспитательного процесса**

Воспитательный процесс реализуется в стенах техникума и в студенческом общежитии.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в техникуме направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание – единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в техникуме основывается на следующих принципах

взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;
* ориентир на создание в техникуме психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в техникуме общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
* системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности; Основными традициями воспитания в техникуме являются:
* стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповые и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
* педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В техникуме действует студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В техникуме созданы творческие коллективы, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели.

В техникуме организованы и работают кружки и секции которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций.

* 1. **Планируемые результаты рабочей программы воспитания**
     1. **Личностные результаты реализации программы воспитания**

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | | | | | | | **Код личностных результатов реализации программы**  **воспитания** |
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального  народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | | | | | | | **ЛР 1** |
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические  и демократические ценности | | | | | | | **ЛР 2** |
| Готовность к служению Отечеству, его защите | | | | | | | **ЛР 3** |
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном  мире | | | | | | | **ЛР 4** |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к  самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | | | | | | **ЛР 5** |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и  другим негативным социальным явлениям | | | | | | | **ЛР 6** |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего  возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | | | | | | | **ЛР 7** |
| Нравственное | сознание | и | поведение | на | основе | усвоения | **ЛР 8** |

|  |  |
| --- | --- |
| общечеловеческих ценностей |  |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной  профессиональной и общественной деятельности | **ЛР 9** |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и  технического творчества, спорта, общественных отношений | **ЛР 10** |
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие  вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | **ЛР 11** |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других  людей, умение оказывать первую помощь | **ЛР 12** |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,  общественных, государственных, общенациональных проблем | **ЛР 13** |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной  деятельности | **ЛР 14** |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного  принятия ценностей семейной жизни | **ЛР 15** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в  команде, вести диалог | **ЛР 16** |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из  различных источников с учетом нормативно-правовых норм | **ЛР 17** |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной  профессиональной и общественной деятельности. | **ЛР 18** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации** | |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих  ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | **ЛР 19** |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | **ЛР 20** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями** | |
| Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях развития информационных  технологий, применяемых в различных отраслях народного хозяйства. | **ЛР 21** |

|  |  |
| --- | --- |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 22** |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро  принимать решения | **ЛР 23** |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с  коллегами, руководством, клиентами. | **ЛР 24** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных  ситуациях. | **ЛР 25** |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической  подготовленности. | **ЛР 26** |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность,  чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | **ЛР 27** |

* + 1. **Результаты профессионального цикла**

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально- профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Выпускник техникума должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО

|  |  |
| --- | --- |
| Код ОК | Наименование |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного  контекста; |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в техникуме.

Профессиональная компетенция – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной профессиональной области.

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 1.1. | ПК 1.1. Обеспечивать безопасность движения транспортных средств при |

|  |  |
| --- | --- |
|  | производстве работ; |
| ПК 1.2. | ПК 1.2. Обеспечивать безопасное и качественное выполнение работ при использовании подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и  механизмов; |
| ПК 1.3. | ПК 1.3. Выполнять требования нормативно-технической документации по  организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог. |
| ПК 2.1. | К 2.1. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и  ремонту подъемно |
| ПК 2.2. | ПК 2.2. Контролировать качество выполнения работ по техническому  обслуживанию и ремонту подъемно |
| ПК 2.3. | ПК 2.3. Определять техническое состояние систем и механизмов подъемно |
| ПК 2.4.. | ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных  машин и оборудования. |
| ПК 3.1 | Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных,  строительных, дорожных машин и оборудования; |
| ПК 3.2 | Осуществлять контроль за соблюдением технологической дисциплины при  выполнении работ; |
| ПК 3.3 | Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе  ремонтно-механического отделения структурного подразделения; |
| ПК 3.4 | Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения. |
| ПК 3.5 | Определять потребность структурного подразделения в эксплуатационных и  ремонтных материалах для обеспечения эксплуатации машин и механизмов; |
| ПК 3.6 | Обеспечивать приемку эксплуатационных материалов, контроль качества, учет, условия безопасности при хранении и выдаче топливно-смазочных  материалов; |
| ПК 3.7 | Соблюдать установленные требования, действующие нормы, правила и  стандарты, касающиеся экологической безопасности производственной деятельности структурного подразделения; |
| ПК 3.8 | Рассчитывать затраты на техническое обслуживание и ремонт, себестоимость  машино-смен подъемно-транспортных, строительных и дорожных машин. |
| ПК 4.1 | Совершенствовать типовые технологические процессы по содержанию и ремонту дорог (в том числе железнодорожного пути) путем внедрения  новейших разработок в машиностроительной отрасли; |
| ПК 4.2 | Формировать комплексы машин для ведения работ текущего содержания и  всех видов ремонта дорог (в том числе железнодорожного пути); |
| ПК 4.3 | Организовывать эффективное использование машин при выполнении технологических процессов по ремонту и содержанию дорог (в том числе  железнодорожного пути); |
| ПК 4.4 | Обеспечивать безопасность работ при эксплуатации подъемно-транспортных,  строительных, дорожных машин и оборудования; |
| ПК 4.5 | Принимать рациональное решение по выходу из нештатной ситуации во время производства работ, принимая всю ответственность за принятое  решение на себя; |
| ПК 4.6 | Исполнять обязанности руководителя при ведении комплексно-  механизированных работ. |
| ПК 5.1 | Проводить диагностирование технического состояния подъемно- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | транспортных, дорожных, строительных машин с использованием  современных средств диагностики; |
| ПК 5.2 | Выбирать, обосновывать и применять типовые технологические процессы  ремонта машин и разрабатывать новые; |
| ПК 5.3 | Выбирать современное технологическое оборудование для оснащения  ремонтного производства; |
| ПК 5.4 | Разрабатывать технологические карты процессов ремонта деталей и сборочных единиц машин, с учетом результатов технической диагностики и  дефектоскопии; |
| ПК 5.5 | Прогнозировать остаточный ресурс и уровень надежности подъемно-  транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования. |

* 1. **Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы техникума:

* **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППССЗ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
* **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
* **духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
* **воспитание здорового образа жизни и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини- группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

* социальные проекты
* открытые дискуссионные площадки
* проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
* участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
* разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,
* общетехникумовские праздники
* церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни техникума, защиту чести техникума в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие техникума.
* выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет техникума;
* индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;
* при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
* концертно-творческая деятельность студентов;
* студенческое самоуправление;
* участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
* проведение мероприятий, праздников;
* пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули программы воспитания** | **Виды, формы и содержание деятельности** |
| **Ключевые дела ПОО** | Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в техникуме. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.  **На вне техникума уровне:**   * социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего техникума социума. * проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – отделом культуры, спорта и молодежной политики, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.   **На уровне техникума:**   * общетехникумовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы. * торжественные ритуалы. * спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни. * беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма и терроризма,   поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.   * творческие мероприятия, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности. * комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД.   **На уровне учебной группы:** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет техникума, ответственных за подготовку общетехникумовских ключевых дел; * участие групп в реализации ключевых дел техникума; * проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых дел техникума, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне техникума. **На индивидуальном уровне:** * вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,   декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;   * индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; * наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимся, с педагогами и другими взрослыми; * при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать   хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |
| **Кураторство и поддержка** | Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по  обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.  **Работа с учебной группой:**   * инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах техникума, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; * проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе,   предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; * выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.   **Индивидуальная работа с обучающимися:**   * изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя группы с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом или социальным педагогом. * поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем группы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются   решить.   * коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.   **Работа с преподавателями, преподающими в группе:**   * регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым   вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;   * проведение малых педсоветов, совета профилактики направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; * привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.   **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**   * регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом; * помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией техникума и преподавателями-предметниками; * организация родительских собраний, родительских всеобучей происходящих в режиме |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;  - привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы и техникума.  Организация взаимодействия участников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей, администрации) посредством использования мессенджеров,  социальных сетей, электронной почты. |
| **Учебное занятие** | Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по соорганизации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую  атмосферу жизнедеятельности техникума. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании техникума:   * установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб   преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;   * побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; * привлечение внимания обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой   информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;   * использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; * включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; * инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст   обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык  публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| **Студенческое самоуправление** | Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом:  **На уровне техникума:**   * через деятельность выборного студенческого совета техникума, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; * через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения   распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов;   * через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);   **На уровне учебной группы:**   * через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах техникума и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и руководителей групп; * через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: отдел физкультуры и спорта, отдел культуры и связей с общественностью).   **На индивидуальном уровне:**   * через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел техникума и внутригрупповых дел и т.п. |
| **Правовое сознание** | Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды,  вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, в том числе с обучающимися проживающими в общежитии, создание  предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через:  - групповую и адресную профилактическую работу со студентами, информационно- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | просветительскую деятельность;   * диагностическую работу; * разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.   Проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных  на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений. |
| **Профессиональный выбор** | Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников техникума, построение его личной профессиональной траектории, поддержание  положительного имиджа техникума, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников участия в конкурсах профессионального мастерства, например: «Лучший в своей профессии». Кроме этого в данном модуле предусматривается диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, а также привлечение социальных партнеров организации к проведению  конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий. Организация  экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. |
| **Организация предметно-эстетической среды** | Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует  формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся техникума.  Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:   * оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия; * размещение на стенах техникума регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин и фоторабот определенного художественного стиля,   знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха; * благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями групп вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения; * событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий в техникуме (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. * акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, ее   традициях, правилах. |
| **Взаимодействие с родителями** | Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как  носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:  **На уровне учебной группы:**   * общетехникумовские родительские собрания, родительские всеобучи, тренинги происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;   **На индивидуальном уровне:**   * работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; * индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |
| **«Цифровая среда»** | Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения  коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в использовании цифровой среды. |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Молодежные общественные объединения»** | - волонтерское движение «Школа правовых знаний» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков,  профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов |

**РАЗДЕЛ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно- образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**2.1Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

Рабочая программа по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденной [приказом](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71773256/#0) Министерства образования науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45., разработана **на основании**:

* + - Конституции Российской Федерации;
    - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№273-ФЗ;

* + - Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденной [приказом](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71773256/#0) Министерства образования науки Российской Федерации от 23 января 2018 г. № 45.

* + - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

# и с учетом:

* + - Конвенции ООН о правах ребенка;
    - Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
    - Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
    - Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
    - Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
    - Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
    - Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582,

п.2б;

п.1а;

* Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580,
* Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об

утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

* + Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
  1. **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума [http://v-agroteh.ru/.](http://v-agroteh.ru/)

РАССМОТРЕНО: Утверждаю:

Студенческим советом Протокол №

От 20 г. Председатель Студсовета

И.о. директора ГБПОУ «Ветлужский лесоагротехнический техникум.»

Грибанова Л.В..

« » 20 г.

Педагогическим советом Протокол № 1

От 20 г. Секретарь

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по специальности ***23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно – транспортных, строительных дорожных машин и оборудования (по отраслям)***

***2023 г.п- 2027 г.в***

# г. Ветлуга, 2023 год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) [https://onf.ru](https://onf.ru/);

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.

а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | День знаний | Студенты группы, кл. руководители | ГБПОУ ВЛАТТ | Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, Классные руководители | ЛР№1 ЛР№2 |
| 2 | День окончания Второй мировой войны | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Преподаватель истории | ЛР№5 |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Преподаватель истории, педагог-организатор,  Классные руководители | ЛР№8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | День работника леса | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Преподаватели спецдисциплин,  Классные руководители, мастера производственного  обучения | ЛР№4 ЛР№14 ЛР№15 |
| 1-30 | Мониторинг воспитанности | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, классные руководители | ЛР№1 |
| 21 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовскаябитва,1380год).  День зарождения российской государственности(862год) | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Преподаватель истории | ЛР№5 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| 1 | День пожилых людей | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Педагог-организатор, Классные руководители, Студенческий совет | ЛР№6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | День ПРОФТЕХа, День Учителя | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  Классные руководители преподаватели, библиотекарь. | ЛР№5 ЛР№11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | День работников дорожного хозяйства | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | классные руководители, мастера п/о | ЛР№5 ЛР№11 |
| До 25.10 | Внутритехникумовский отбор участников к  VIII Региональному Чемпионату World Skills по Нижегородской области | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | председатели ПЦК, классные руководители, мастера п/о  председатели ПЦК, классные руководители, мастера п/о | ЛР№1 ЛР№2 ЛР№13 |
| До 30 | Участие в областном проекте «Кадры Будущего для регионов» | Студенты группы | Нижний Новгород | Педагог-организатор | ЛР№1 ЛР№2 ЛР№13 |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Преподаватель библиотекарь  истории, | ЛР№8 |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | День народного единства | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Преподаватель истории, библиотекарь | ЛР№1 ЛР№2 ЛР№8  ЛР№7 |
| 20 | День работника транспорта | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | классные руководители, мастера п/о | ЛР№5 ЛР№11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-25 | Участие в VIII Региональном чемпионате  «Молодые профессионалы» Нижегородской области, Выставка «Твой выбор - твои возможности» | Студенты группы | Нижний Новгород | Мастера–эксперты WorldSkills,  Зам.директора по УПР, зам.директора по ВР, | ЛР№1 ЛР№2 ЛР№8 ЛР№14 |
| 26-27 | День матери | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Заместитель директорапо ВР, педагог-организатор, мастера производственного обучения, преподаватели, библиотекарь, родители обучающихся, студенческий совет | ЛР№12 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| 9 | День Героев Отечества | Студенты группы | ГБПОУВЛА ТТ | Преподаватель истории, библиотекарь | ЛР№1 ЛР№2 ЛР№5 |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | Студенты группы | ГБПОУВЛА ТТ | Преподаватель истории, библиотекарь | ЛР№1 ЛР№2 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| 1 | Новый год | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор, библиотекари | ЛР№5 |
| 25 | «Татьянин день» (праздник студентов) | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | ЗаместительдиректорапоВР, педагог-организатор библиотекари | ЛР№2 ЛР№5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Преподаватель истории, библиотекарь,педагог- организатор | ЛР№5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| 2 | День воинской славы России (Сталинградскаябитва,1943) | Студенты группы | ГБПОУВЛА ТТ | Преподаватель истории,  библиотекарь, педагог- организатор, руководитель ОБЖ, руководитель Физического воспитания | ЛР№5 ЛР№1 |
| 8 | День русской науки | Студенты группы | ГБПОУВЛА ТТ | Заместитель директора по УПР, заведующие учебной частью, преподаватели, мастера производственного обучения. | ЛР№1 ЛР№2 ЛР№5 ЛР№7 |
| До 17 | Внутритехникумовский отбор участников к областным олимпиадам профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего  Профессионального образования | Студенты группы | ГБПОУВЛА ТТ | Зам.директора по УПР, Мастера производственного обучения, преподаватели | ЛР№13 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Проведение внутритехникумовского конкурса  «Моя профессиональная карьера» | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Зам. дир.по УПР,  Председатели ПЦК,  мастера производственного обучения | ЛР№13 |
| 2-22 | Экскурсии на предприятия «День без турникетов» | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Зам. дир.по УПР  Предприятия г.Ветлуга, Мастера производственного обучения | ЛР№15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | День защитников Отечества | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Руководитель ОБЖ, руководитель физического воспитания, педагог - организатор, библиотекарь. | ЛР№ 1ЛР  №2  ЛР№ 5ЛР  №9 |
| **МАРТ** | | | | | |
| 8 | Международный женский день | Студенты группы | ГБПОУВЛА ТТ | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  библиотекарь | ЛР№1 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В  течение месяца | Участие в областных олимпиадах профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования | Студенты группы | ГБПОУВЛА ТТ | Зам.директора по УПР, Зам.директора по ВР преподаватели  Классные руководители Председатели ПЦК. | ЛР№1 3 |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Преподаватель истории,  Библиотекарь, педагог- организатор, руководитель ОБЖ, руководитель Физического воспитания | ЛР№ 1  ЛР№ 2  ЛР№ 5 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| 12 | День космонавтики | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Преподаватель истории,  библиотекари, педагоги- организаторы, руководитель ОБЖ, руководитель Физического воспитания | ЛР№ 1  ЛР№ 2  ЛР№ 4 |
| До 23 | Подготовка и участие в областном конкурсе «Лидер профессионального ориентирования» | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Зам.директора по УПР,  Заведующие отделениями  Преподаватели, Мастера п/о | ЛР№1 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | День открытых дверей | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Заместитель директора по УПР, ВР. | ЛР№1 4  ЛР№  5 |
| профориентации, содействия занятости и трудоустройству, воспитательный отдел, Руководитель ресурсного центра, мастера  производственного обучения | ЛР№7 ЛР№11 |
| **МАЙ** | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Заместитель директора по УПР, ВР, преподаватели Мастера п/о,  Педагог- организатор | ЛР№1 ЛР№2 ЛР№4 ЛР№5 |
| 9 | День Победы | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Заместитель директора по ВР | ЛР№5 ЛР№6 ЛР№14 |
| 24 | День славянской письменности и культуры | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Преподаватель литературы и Русского языка | ЛР№5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 30 | Участие в Федеральном проекте  «Большаяперемена» | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Заместитель УПР, ВР. | ЛР№1 ЛР№13 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИЮНЬ** | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Педагог- организатор, классные руководители,  мастера производственного обучения,  работодатели, родители обучающихся. | ЛР№12 ЛР№11 |
| 5 | День эколога | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Руководитель  волонтерского  обьединения | ЛР№10 |
| 6 | Пушкинский день в России | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Преподавательлитературыи русскогоязыка | ЛР№5 ЛР№14 |
| 12 | День России | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | ЗаместительдиректорапоВР, педагог организатор, мастера производственного обучения | ЛР№1 ЛР№2 ЛР№5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | День памяти и скорби | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Педагог-организатор,  преподаватель истории, обществознания | ЛР№5 |
| 27 | День молодежи | Студенты группы | ГБПОУ ВЛАТТ | Педагог-организатор, мастера Производственного обучения, работодатели, родители обучающихся. | ЛР№1 ЛР№2 ЛР№14 |
| 30 | Вручение дипломов выпускникам колледжа | Студенты группы | ГБПОУВЛАТ  Т | Заместитель директора по УПР, заместитель директора По ВР |  |
| До 30.06 | Мониторинг воспитанности | Студенты группы | ГБПОУ  ВЛАТТ | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, мастера  Производственного обучения | ЛР№1 |
| До 30 | Участие в областном конкурсе «ДАР» | Студенты группы | ГБПОУ  ВЛАТТ | Зам.директора по ВР , | ЛР№13 ЛР№2 |
| **ИЮЛЬ** | | | | | |
| 8 | День семьи, любви и верности | Студенты группы | ГБПОУ  ВЛАТТ | Педагог-  организатор,мастерапроизвод ственногообучения,работодат ели, родители  обучающихся. | ЛР№12 |
| 1-30 | Организация деятельности трудовых бригад | Студенты группы | ГБПОУВЛА ТТ | Социальный педагог | ЛР№9 ЛР№3 |
| **АВГУСТ** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации | Студенты группы | ГБПОУ  ВЛАТТ | Педагог-организатор,  преподаватели истории, обществознания | ЛР№1 ЛР№2 ЛР№5 |
| 23 | День воинской славы России (Курскаябитва,1943) | Студенты группы | ГБПОУ  ВЛАТТ | Педагог-организатор,  преподаватель истории, обществознания | ЛР№1  ЛР№2 ЛР№5 |
| 27 | День российского кино | Студенты группы | ГБПОУВЛА ТТ | Педагог-организатор | ЛР№11 |