


Министерство образования и науки Нижегородской
области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Ветлужский лесоагротехнический техникум»

РАССМОТРЕНА

на заседании МК ООД, ОГСЭ и ЕН дисциплин
руководитель МК

 Л.М.Попадинец
подпись

Протокол № 7
от «20» марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-производственной работе

 Хухрин А.А.
подпись
2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОГСЭ 01. «Основы философии»
по специальности 09.02.07 «Информационные системы и
программирование»

Форма обучения: очная
профиль получаемого профессионального образования: технический

Ветлужский муниципальный округ
2024г

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОГСЭ 01. «Основы философии» предназначена для освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ 01. «Основы философии» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

•
Организация-разработчик: ГБПОУ «Ветлужский лесоагротехнический техникум».

Разработчик: _____ Грибанова Л.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Содержание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01Основы философии	2
2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	3
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	14

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

Цели планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	основных философских учений; главных философских терминов и понятий; проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебной нагрузки обучающегося (всего) **50 часов**, в том числе:

	Дневная форма обучения	Заочная форма обучения
Обязательной аудиторной нагрузки обучающихся	48	-
Самостоятельной работы обучающихся	2	-
В т.ч. практическая подготовка	18	

1.2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	50
В том числе:	
Теоретическое обучение	28
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.1. Тематический план содержания учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Введение в философию.			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Историческое развитие философии			
Тема 2.1. Восточная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Мифы Пуруше. Ведь как памятник предфилософии. Пантеон ведических богов. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о ждестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогиника как идеология личности и учение о бодрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. бдаршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное учение буддийской философии. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принципахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления буддизма: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель</p>	2	
			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	<p>буддистской мысли.</p> <p>Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков.</p> <p>Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян в стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь».</p> <p>Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об исправлении имён». Идеал благородного мужа учения Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Poleмика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. Хань Фэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
Тема	Содержание учебного материала		ОК.01
2.2. Античная философия (доклассический период).	<p>Периоды развития философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).</p> <p>Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема	Содержание учебного материала	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	<p>Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кицизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>		

Тема2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Геоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. То мизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа вживании средневекового мировоззрения.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение об бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Г. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема2.6. Философия XVII века.	Содержание учебного материала Эмпиризм, рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистическое воззрение Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистическое воззрение Б. Спинозы. Рационализм в философии Г. -В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монады, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема2.7.	Содержание учебного материала		ОК.01

Философия XVIII века	<p>Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p> <p>Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века</p>	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г. В. Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p> <p>Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. В. Ф. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха</p>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.9. Современная западная философия.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противоядие классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли и власти Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и ее влияние на философию и культуру.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм</p>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 2.10.	Содержание учебного материала		ОК.01

Русская философия	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционно-демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и империализм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	В том числе практические занятия и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное,	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения объективной реальности. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала		ОК.01
Философская антропология человека.	Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия природы человека. Проблемы человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность специфических характеристик деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблемы свободы человека.	2	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Философия общества.	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	1	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Философия истории.	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопросы направленности и движущих сил исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	1	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала		ОК.01
Философия			ОК.02

культуры.	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культуроге́неза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	1	OK.03 OK.04 OK.06
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.	Содержание учебного материала Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.	1	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	1	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
Тема 3.10. Философия и религия.	Содержание учебного материала Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свобода мысли в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И в России.	1	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
Тема 3.11. Философия науки и техники.	Содержание учебного материала Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной	1	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04

	технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		ОК.06
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала		ОК.01
	Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение орудия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Практически работы		18	
1. Философия как учение о разумной и правильной жизни, о целостности мира, об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства			
2. Философия Древней Индии и Древнего Китая			
3. Философские школы Древней Греции			
4. Основные отличия философии Древнего Рима и средневековой европейской философии			
5. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени			
6. Основные понятия немецкой классической философии			
7. Основные направления философии XX века			
8. Философия экзистенциализма и психоанализа			
9. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть, в работах русских философов и писателей			
10. Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная. Проблема их соотношения			

<i>11. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность</i>		
<i>12. Проблема сознания</i>		
<i>13. Гносеология – учение о познании</i>		
<i>14. Философия и глобальные проблемы современности</i>		
<i>15. Основные вопросы социальной философии</i>		
<i>16. О роли личности в развитии человеческого общества</i>		
<i>17. Представление и защита моделей прогнозов будущего человечества</i>		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:	50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели для обучающихся (ученические парты, ученические стулья);

комплект учебной мебели для преподавателя (стол, стул);

доска классная;

комплект учебных таблиц по экономической теории и экономике;

портрет президента Российской Федерации В.В. Путина;

символы России: герб, флаг;

комплект портретов исторических личностей;

карты.

Технические средства обучения:

ноутбук IBM Lenovo G-550=5 Wi4200;

проектор Acer X110DLP2500;

МФУ hp LaserJet Pro M1132.

Методическое обеспечение обучения:

Рабочая программа по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии; методические рекомендации по выполнению практических работ, комплект оценочных средств, раздаточный дидактический материал.

Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные электронные источники:

Грибакина А.В. Основы философии: учебник / коллектив авторов ; под ред. А.В. Грибакина. — Москва : ЮСТИЦИЯ, 2024. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/950736>.

Текст : электронный.. – Режим доступа: по подписке.

Сычев А.А., Основы философии : учебное пособие / А.А. Сычев. – 3-е изд., испр. – Москва : КНОРУС, 2024. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-406-11999-0, <https://book.ru/books/950526>, Текст : электронный.. – Режим доступа: по подписке.

Горелов А.А., Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КНОРУС, 2024. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-406-12552-6

Текст : электронный.. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные электронные источники:

Куликов, Леонид Михайлович. Основы философии : учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КНОРУС, 2023. — 294 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-406-11572-5, <https://book.ru/books/952955>, Текст : электронный.. – Режим доступа: по подписке.

Степанова, Ольга Павловна. Основы философии. Практикум : учебное пособие / О.П. Степанова. — Москва : РУСАЙНС, 2024. — 92 с. <https://book.ru/books/951839>, Текст : электронный.. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

ЭБС Book-электронно-библиотечная система

ЭБС Лань-электронно-библиотечная система

<http://www.academia-moscow.ru/>-электронно-библиотечная система

<https://biblio-online.ru/>-электронно-библиотечная система

<http://znanium.com/>-электронно-библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Формы и методов контроля и оценки Тестирование Семинар Оценка выполнения практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Дифференцированный зачет</p>
<p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы не достаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения</p>	

	<p>учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно»- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	---	--