

**Фонд оценочных средств  
по программе учебной дисциплины  
ЕН.02. «Экологические основы  
природопользования»**

образовательной программы СПО по специальности 43.02.15  
«Поварское и кондитерское дело»

Форма обучения: очная  
Профиль получаемого профессионального образования: естественнонаучный

Фонд оценочных средств разработан на основе: рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов, программы учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций (ФГАУ «ФИРО» Протокол №2 от 26.03.2015г.).

Разработчики:

ГБПОУ Ветлужский лесоагротехнический техникум.

Преподаватель биологии, химии первой квалификационной категории  
Лебедева.Н.Г.

## Содержание

I. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов .....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
1.1. Область применения .....	4
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины .....	5
1.3. Формы итоговой аттестации по ОП при освоении учебной дисциплины.....	6
2. Комплект материалов для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования.....	7
Задания для дифференцированного зачёта.....	8
3. Пакет экзаменатора.....	11

## **1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**

### **1.1 Область применения**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02. «Экологические основы природопользования» образовательной программы по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен** обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями:

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОП СПО по данному направлению подготовки:**

**а) общих компетенций (ОК), включающих в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**б) профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам профессиональной деятельности:**

ПК 1.1. Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции.

ПК 2.1 Организация процесса приготовления и приготовление сложной холодной кулинарной продукции.

ПК 3.1. Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции.

ПК 4.1 Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий

ПК 5.1. Организация процесса приготовления и приготовление сложных холодных и горячих десертов.

ПК 6.1. Организация работы структурного подразделения.

## **1.2 Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:**

Контрольно-измерительные материалы включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Промежуточной формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Студенты допускаются к зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом.

### 1.3. Формы итоговой аттестации по ОП при освоении учебной дисциплины материалов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p>	
<p>студент</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует и прогнозирует экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>• использует в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>• -соблюдает в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение задач</li> <li>• Проведение наблюдений, опытов с последующим составлением отчетов</li> <li>• Самоконтроль по темам, разделам и обобщающий</li> <li>• Тематические проверочные работы</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Защита рефератов</li> <li>• Представление моделей, презентаций (в том числе компьютерных)</li> </ul>
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</li> <li>• особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>• об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>• принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>• методы экологического регулирования;</li> <li>• принципы размещения производств различного типа;</li> <li>• основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>• понятие и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>• правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> <li>• принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>• природоресурсный потенциал</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опрос</li> <li>• Решение задач</li> <li>• Проведение наблюдений, опытов с последующим составлением отчетов</li> <li>• Самоконтроль по темам, разделам и обобщающий</li> <li>• Тематические проверочные работы</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Защита рефератов</li> <li>• Представление моделей, презентаций (в том числе компьютерных)</li> <li>• Дифференцированный зачет</li> </ul>

- |   |  |
|---|--|
| Российской Федерации;<br>• охраняемые природные территории. |  |
|---|--|

### Промежуточный контроль - дифференцированный зачёт.

Дифференцированный зачёт проводится по вопросам аудиторной контрольной работы с проблемными вопросами, которые требуют знания теории и умения применять её на практике. Работа проводится в виде теста в письменной форме у всей группы одновременно.

## Комплект для оценки освоенных умений и усвоенных знаний по дисциплине

### Тест

#### Вариант 1

- Слой атмосферы наиболее подверженный антропогенному загрязнению:
  - стратосфера
  - тропосфера
  - мезосфера
  - экзосфера
- Установить соответствие:
 

<u>Загрязнитель</u>	<u>Источник загрязнения</u>
1) Хлорфторуглероды	А) Авария на нефтедобывающей платформе
2) Тяжелые металлы	Б) Транспорт
3) Пестициды	В) Холодильные установки
4) Нефтепродукты	Г) Сельское хозяйство

(1В, 2Б, 3Г, 4А)
- Синэнергетический эффект часто возникает при выбросах:
  - черной металлургии;
  - химической промышленности;
  - пищевой промышленности;
  - целлюлозно-бумажной промышленности
- Воздействие кислотных дождей приводит к:
  - закислению водоемов
  - разрушению озонового слоя
  - повышению средней температуры на Земле
  - увеличению количества CO<sub>2</sub> на планете
- Продолжите предложение:  
Перевыпас скота на склонах гор может привести к образованию... (селевых потоков, селей)
- Установите последовательность действий возникновения глобального потепления климата:
  - таяние ледников
  - вырубка леса
  - повышение средней температуры на Земле
  - повышение содержания CO<sub>2</sub> в атмосфере

(Б, Г, В, А)
- Установить соответствие:
 

<u>Закон экологии</u>	<u>Пример</u>
1) «Всё должно куда-то деваться»	А) Разложение растительных остатков
2) «Природа знает лучше»	Б) Уменьшение численности хищников, из-за сокращения численности травоядных
3) «Ничто не дается даром»	В) Загрязнение гидросферы пластмассами
4) «Всё связано со всем»	Г) Высадка саженцев на месте вырубленного леса

(1В, 2А, 3Г, 4Б)

8. Какой природный ресурс сейчас используется гораздо больше, чем другие?

- а). Лесные ресурсы
- б). Полезные ископаемые
- в). Почвенные ресурсы
- г). Водные ресурсы.

9. Установите соответствие:

Природный ресурс

- 1) Почва
  - 2) Полезные ископаемые
  - 3) Солнечная энергия
  - 4) Лесные ресурсы
- (1А, 2А, 3Б, 4А)

Положение в классификации

- А) Исчерпаемые
- Б) Неисчерпаемые

10. Что является причиной истощения лесных ресурсов:

- А) кислотные дожди
- Б) образование железняков
- В) лесные пожары
- Г) нерациональная рубка леса

11. Способ борьбы с инфразвуковым загрязнением:

- А) озеленение
- Б) бетонные стены
- В) ослабление его в источнике образования
- Г) шумоизоляция

12. Что не будет относиться к профилактике лесных пожаров:

- а). Просеки;
- б). Пожарные вышки;
- в). Встречные пожары;
- г). Противопожарная пропаганда среди населения

13. Установите соответствие:

Природный ресурс

- 1) Лесные ресурсы
  - 2) Полезные ископаемые
  - 3) Животный мир
  - 4) Водные ресурсы
- (1А, 2Б, 3А, 4А)

Положение в классификации

- А) Возобновимые
- Б) Невозобновимые

14. Продолжите предложение:

Почва под вырубленными тропическими лесами покрывается красной твердой коркой, которая называется... (железняк)

15. Гамма кванты можно задержать:

- А) бумагой;      В) доской.
- Б) бетоном;      Г) тканью

16. Установите соответствие:

Лесные массивы

- 1) Сибирь
  - 2) Бассейн Амазонки
  - 3) Юго-Восточная Азия
  - 4) Западная Европа
- (1А, 2А, 3А, 4Б)

Категория лесов

- А) Первичные
- Б) Вторичные

17. Какая ответственность предусмотрена для лиц нарушивших природоохранное законодательство:

- А) уголовная
- Б) социальная
- В) административная
- Г) экологическая

18. Продолжите предложение:

Основным последствием вырубки лесов на планете является увеличение количества... (углекислого газа, CO<sub>2</sub>)

19. Установите соответствие:

- |  |  |
|--|--|
| <p><u>Загрязняющее вещество</u></p> <p>1) углекислый газ<br/>2) фреоны<br/>3) тяжелые металлы<br/>4) оксиды серы и азота<br/><u>(1Б, 2А, 3Г, 4В)</u></p> | <p><u>Воздействие загрязнителя</u></p> <p>А) разрушение озонового слоя<br/>Б) глобальное потепление климата<br/>В) кислотные дожди<br/>Г) мутации растений</p> |
|--|--|
20. Вставьте пропущенное слово:  
Лесные экосистемы умеренного пояса и тайги .... устойчивы к рубке, чем тропические.  
(более)
- |   |   |
|---|---|
| <p>21. Установите соответствие:<br/><u>Источник энергии</u></p> <p>1) гелиоэнергетика<br/>2) использование нефти<br/>3) геотермальная энергия<br/>4) использование газа</p> | <p><u>Положение в классификации</u></p> <p>А) Альтернативный способ<br/>Б) Традиционный способ получения энергии</p> <p><u>(1А, 2Б, 3А, 4Б)</u></p> |
|---|---|
22. Установите последовательность этапов образования Лос-Анджелесского типа смога:  
А) действие солнечной радиации  
Б) отсутствие ветра  
В) выхлопы автотранспорта  
Г) фотохимические реакции  
(А, В, Б, Г)
23. Продолжите предложение:  
За последние 20 лет уровень шума в крупных городах планеты возрос на 15-20 дБ в основном за счёт...(транспорта, автотранспорта)
24. Установите последовательность стадий очистки воды на очистном сооружении:  
А) химическая  
Б) биологическая  
В) механическая  
Г) отстаивание  
(Г, В, А, Б)
25. Предельно допустимая граница шумового воздействия на организм человека:  
А) 100дБ  
Б) 50дБ  
В) 80дБ  
Г) 35дБ

## Вариант 2

1. Слой атмосферы в котором находится озоновый слой:  
А) стратосфера  
Б) тропосфера  
В) мезосфера  
Г) экзосфера
- |   |  |
|---|--|
| <p>2. Установить соответствие:<br/><u>Загрязнитель</u></p> <p>1) СМС<br/>2) Радиоактивные вещества<br/>3) Гербициды<br/>4) Пыль<br/><u>(1В, 2Б, 3Г, 4А)</u></p> | <p><u>Источник загрязнения</u></p> <p>А) Производство строительных материалов<br/>Б) Аварии на АЭС<br/>В) Сточные воды<br/>Г) Сельское хозяйство</p> |
|---|--|
3. Отходы, способные вызвать отравление или иное поражение живых существ:  
А) Питательные  
Б) Ущербные  
В) Необходимые  
Г) Токсичные
4. Увеличение количества парниковых газов приводит к:  
А) закислению водоемов  
Б) разрушению озонового слоя  
В) повышению средней температуры на Земле  
Г) увеличению количества CO<sub>2</sub> на планете
5. Продолжите предложение:

- «Низкие частоты звукового давления называются ...» (инфразвук)
6. Установите последовательность действий мониторинга окружающей среды:  
 А) передача сведений в органы гос. управления  
 Б) наблюдение за природными экосистемами  
 В) изменение антропогенной нагрузки  
 Г) создание законов  
 (Б, А, Г, В)
7. Установить соответствие:  

<u>Закон экологии</u>	<u>Пример</u>
1) «Всё связано со всем»	А) Разложение животных остатков
2) «Природа знает лучше»	Б) Исчезновение лягушек из-за гибели комаров
3) «Ничто не дается даром»	В) Внесение удобрений в почву
4) «Всё должно куда-то деваться»	Г) Кислотные дожди

 (1Б, 2А, 3В, 4Г)
8. В РФ действуют законодательные акты, регулирующие использование и охрану отдельных природных ресурсов:  
 А) Социальный кодекс  
 Б) Земельный кодекс  
 В) Уголовный кодекс  
 Г) Пищевой кодекс
9. Установите соответствие:  

<u>Природный ресурс</u>	<u>Положение в классификации</u>
1) Гелиоэнергетика	А) Исчерпаемые
2) Геотермальная энергия	Б) Неисчерпаемые
3) Солнечная энергия	
4) Почвенные ресурсы	

 (1Б, 2Б, 3Б, 4А)
10. Что не является причиной истощения почвенных ресурсов:  
 А) кислотные дожди  
 Б) карьерная добыча полезных ископаемых  
 В) разрушение озонового слоя  
 Г) нерациональное использование пищевых ресурсов
11. Способ борьбы с вибрационным загрязнением:  
 А) озеленение  
 Б) бетонные стены  
 В) ослабление его в источнике образования  
 Г) шумоизоляция
12. Влияние урбанизации на природу:  
 А) Повышение продуктивности растительных сообществ  
 Б) Разнообразие состава биогеоценоза  
 В) Обогащение атмосферы молекулярным кислородом  
 Г) Возникновение особого климата, связанного с выделением во внешнюю среду тепла и изменением характера движения воздушных масс
13. Установите соответствие:  

<u>Природный ресурс</u>	<u>Положение в классификации</u>
1) Почвенные ресурсы	А) Возобновимые
2) Нефть	Б) Невозобновимые
3) Животный мир	
4) Железная руда	

 (1А, 2Б, 3А, 4Б)
14. Продолжите предложение: «Утончение озонового экрана - озоновая ...» (дыра)
15. Вещества, приводящие к появлению кислотных дождей:  
 А) Оксиды бериллия  
 Б) Оксиды фосфора  
 В) Оксиды азота  
 Г) Оксиды кремния
16. Установите соответствие:

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| <u>Лесные массивы</u>   | <u>Категория лесов</u> |
| 1) Канада               | А) Первичные           |
| 2) Западная Европа      | Б) Вторичные           |
| 3) Юго-Восточная Азия   |                        |
| 4) Тропическая Африка   |                        |
| <u>(1А, 2Б, 3А, 4А)</u> |                        |
17. Природоохранные мероприятия:  
 А) Бессистемная рубка леса  
 Б) Ловля рыбы в реках  
 В) Создание заповедников  
 Г) Разработка малоотходных технологий
18. Продолжите предложение: «Процесс увеличения численности городского населения - это ...» (урбанизация)
19. Установите соответствие:  

<u>Загрязняющее вещество</u>	<u>Воздействие загрязнителя</u>
1) хлорфторуглероды	А) разрушение озонового слоя
2) радиоактивные вещества	Б) «цветение» воды
3) удобрения	В) лучевая болезнь
4) оксиды серы	Г) кислотные дожди
<u>(1А, 2В, 3Б, 4Г)</u>	
20. Вставьте пропущенное слово:  
 Лесные экосистемы тропического пояса .... устойчивы к рубке, чем умеренного . (менее)
21. Установите соответствие:  

<u>Источник энергии</u>	<u>Положение в классификации</u>
1) гидроэнергетика	А) Альтернативный способ
2) использование мазута	Б) Традиционный способ получения энергии
3) ветровая энергия	
4) использование угля	
<u>(1А, 2Б, 3А, 4Б)</u>	
22. Установите последовательность этапов образования Лондонского типа смога:  
 А) действие тумана  
 Б) отсутствие ветра  
 В) выхлопы автотранспорта и промышленности  
 Г) осаждение загрязняющих веществ на тумане  
(А, В, Б, Г)
23. Продолжите предложение: «Экологическое состояние природной среды на планете Земля в начале XX века было ..., чем в конце XX века» (лучше)
24. Установите последовательность слоев атмосферы от поверхности земли:  
 А) мезосфера  
 Б) стратосфера  
 В) тропосфера  
 Г) ионосфера  
(В, Б, А, Г)
25. Назовите фамилию учёного сформулировавшего законы экологии:  
 А) Вернадский  
 Б) Сеченов  
 В) Коммонер  
 Г) Геккель

### Вариант 3

1. Озоновый слой в верхних слоях атмосферы:  
 А) задерживает тепловое излучение Земли  
 Б) является защитным экраном от ультрафиолетовых лучей  
 В) образовался в результате промышленного загрязнения  
 Г) способствует разрушению загрязнителей
2. Установите соответствие:  

<u>Загрязнитель</u>	<u>Источник загрязнения</u>
1) пыль	А) цветная металлургия



- В) Осуществление экологического обучения  
Г) Осуществление экологического воспитания
13. Установите соответствие:
- |                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| <u>Природный ресурс</u> | <u>Положение в классификации</u> |
| 1) Водные ресурсы       | А) Возобновимые                  |
| 2) Каменная соль        | Б) Невозобновимые                |
| 3) Растительный мир     |                                  |
| 4) Газ                  |                                  |
| <u>(1А, 2Б, 3А, 4Б)</u> |                                  |
14. Продолжите предложение: «Оболочка Земли, созданная, населенная и преобразованная живыми организмами - это...» (биосфера)
15. Документ, составляющий основу природоохранной деятельности в РФ:  
А) Уголовный кодекс  
Б) Лесной кодекс  
В) Земельный кодекс  
Г) Закон РФ «Об охране природной окружающей среды»
16. Установите соответствие:
- |                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| <u>Энергетическое загрязнение</u> | <u>Воздействие</u>             |
| 1) Шумовое<br>зданий              | А) сокращает срок эксплуатации |
| 2) Вибрационное<br>беспокойства   | Б) вызывает ощущение           |
| 3) Инфразвуковое                  | В) снижает внимание            |
| 4) Электромагнитное               | Г) вызывает головные боли      |
| <u>(1В, 2А, 3Б, 4Г)</u>           |                                |
17. Природоохранные мероприятия:  
А) использование традиционных источников энергии  
Б) сбор ягод в лесах  
В) Разработка малоотходных технологий  
Г) создание заповедников
18. Продолжите предложение: «В атмосфере между ионосферой и стратосферой располагается ... слой, который поглощает космическое излучение и жесткие УФ лучи» (озоновый)
19. Установите соответствие:
- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| <u>Вид эрозии почв</u>  | <u>Разновидность</u> |
| 1) ветровая             | А) овражная          |
| 2) водная               | Б) селевые потоки    |
|                         | В) пыльные бури      |
|                         | Г) плоскостная       |
| <u>(1В, 2А, 2Б, 2Г)</u> |                      |
20. Вставьте пропущенное слово: «Бурный рост населения на Земле и интенсификация производственной деятельности привели к ... экологической обстановки на планете» (ухудшению)
21. Установите соответствие:
- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| <u>Источник энергии</u>                    | <u>Положение в классификации</u> |
| 1) биотопливо                              | А) Альтернативный способ         |
| 2) энергия океанических течений<br>энергии | Б) Традиционный способ получения |
| 3) использование дров                      |                                  |
| 4) использование нефти                     |                                  |
| <u>(1А, 2А, 3Б, 4Б)</u>                    |                                  |
22. Установите последовательность этапов взаимодействия человека и природы:  
А) появление земледелия;  
Б) человек - часть природы;  
В) воздействие техносферы на природу;  
Г) загрязнение окружающей среды  
(Б, А, В, Г)

23. Продолжите предложение: «Отходы производства в отсутствие их утилизации являются ... природной среды» (загрязнителями)
24. Установите последовательность состава газов атмосферы от самого многочисленного:  
 А) кислород  
 Б) азот  
 В) инертные газы  
 Г) углекислый газ  
 (Б, А, Г, В)
25. Назовите фамилию учёного предложившего термин «экология»:  
 А) Вернадский  
 Б) Сеченов  
 В) Коммонер  
 Г) Геккель

### Вариант 4

1. Районы разных стран, в которых часто встречается смог:  
 А) Лесные  
 Б) Горные  
 В) Промышленные  
 Г) Степные
2. Установить соответствие:  

<u>Загрязнитель</u>	<u>Источник загрязнения</u>
1) Радиоактивные вещества	А) сельское хозяйство
2) Нитраты	Б) испытания атомного оружия
3) Нефтепродукты	В) нефтедобыча
4) Свинец	Г) транспорт

 (1Б, 2А, 3В, 4Г)
3. Естественные источники загрязнения атмосферы:  
 А) Холодильные установки  
 Б) Автотранспорт  
 В) Извержение вулканов  
 Г) Промышленность
4. Преднамеренное влияние человека на растительный и животный мир:  
 А) Прополка огорода  
 Б) Строительство зданий  
 В) Выброс мусора  
 Г) Добыча полезных ископаемых
5. Продолжите предложение:  
 «Американский эколог Б.Коммонер создал законы ...»  
 (экологии)
6. Установите последовательность этапов засоления почв:  
 А) Просачивание воды в нижние слои почвы;  
 Б) Испарение воды с поверхности почвы  
 В) Орошение песчаных почв;  
 Г) Осаждение минеральных частиц на поверхности почвы.  
 (В, А, Б, Г)
7. Установить соответствие:  

<u>Закон экологии</u>	<u>Пример</u>
1) «Всё связано со всем»	А) Разложение трупов животных
2) «Все должно куда-то деваться»	Б) Гибель лягушек после уничтожения насекомых
3) «Ничто не дается даром»	В) Внесение минеральных удобрений
4) «Природа знает лучше»	Г) Загрязнение почв тяжелыми металлами

 (1Б, 2В, 3В, 4А)
8. Международная организация по охране природы:  
 А) КОС  
 Б) МСОП  
 В) НАТО  
 Г) ЮАР

9. Установите соответствие:

Природный ресурс

- 1) Энергия ветра
- 2) Ягоды
- 3) Гелиоэнергетика
- 4) Энергия океанских течений

(1Б, 2А, 3Б, 4Б)

Положение в классификации

- А) Исчерпаемые
- Б) Неисчерпаемые

10. Загрязнение почвы тяжелыми металлами связано с:

- А) Использованием навоза как удобрения
- Б) Выбросами выхлопных газов в атмосферу
- В) Внесением пестицидов
- Г) Использованием этилированного бензина автомашин

11. Способ борьбы с вибрационным загрязнением:

- А) озеленение
- Б) бетонные стены
- В) ослабление его в источнике образования
- Г) шумоизоляция

12. Что не является природоохранным мероприятием:

- А) Создание заказников
- Б) Засоление почв
- В) Осуществление экологического обучения
- Г) Очистные сооружения в населенных пунктах

13. Установите соответствие:

Природный ресурс

- 1) Атмосферный воздух
- 2) Сланцы
- 3) Почвы
- 4) Алмазы

(1А, 2Б, 3А, 4Б)

Положение в классификации

- А) Возобновимые
- Б) Не возобновимые

14. Продолжите предложение: «Процесс использования природных ресурсов человеческим обществом - ...» (природопользование)

15. Первое место в мире по запасам водных ресурсов занимает:

- А) Бразилия
- Б) Россия
- В) Аргентина
- Г) Канада

16. Установите соответствие:

Загрязнение

- 1) Шумовое
- 2) Вибрационное
- 3) Инфразвуковое
- 4) Радиационное

(1В, 2Г, 3Б, 4А)

Воздействие

- А) вызывает изменения в ДНК
- Б) вызывает ощущение беспокойства
- В) повышает утомляемость
- Г) сокращает срок эксплуатации зданий

17. Природоохранные мероприятия:

- А) использование альтернативных источников энергии
- Б) образование железняков
- В) засоление почв
- Г) образование оврагов

18. Продолжите предложение: Один из законов экологии гласит: «Ничто не дается ...» (даром)

19. Установите соответствие:

Вид эрозии почв

- 1) ветровая
- 2) водная

Разновидность

- А) повседневная
- Б) струйчатая
- В) пыльные бури
- Г) плоскостная

(1А, 2Г, 2Б, 1В)

20. Вставьте пропущенное слово: «Авария на Чернобыльской АЭС произошла в ... году»  
(1986)

21. Установите соответствие:

Источник энергии

- 1) мазут
- 2) ветер энергии
- 3) торфяные брикеты
- 4) ветер

Положение в классификации

- А) Альтернативный способ
- Б) Традиционный способ получения

(1Б, 2А, 3Б, 4А)

22. Установите последовательность этапов образования оврагов:

- А) струйчатая эрозия;
- Б) уклон территории;
- В) размыв почв до горизонта С;
- Г) ливневый характер осадков.

(Б, Г, А, В)

23. Продолжите предложение: «Ситуация, которая возникает в экосистемах в результате нарушения равновесия под воздействием стихийных природных явлений или антропогенных факторов - экологический ... (кризис)

24. Установите последовательность состава газов атмосферы от самого малочисленного:

- А) кислород
- Б) углекислый газ
- В) инертные газы
- Г) азот

(В, Б, А, Г)

25. Что не является источником вибрационного загрязнения:

- А) Рельсовый транспорт
- Б) Технологическое оборудование зданий
- В) Работа компрессоров
- Г) Выстрел винтовки

### 3.ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

#### 1. УСЛОВИЯ

Дифференцированный зачет проводится в виде теста в письменной форме у всей группы.

**Количество вариантов задания для зачета –4**

.Время выполнения задания – 45 минут

#### 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

21-25 правильных ответов оценка – 5

18-21 правильный ответ оценка 4

14-17 правильных ответов оценка - 3

**Выполнение задания:** выбор правильных ответов на предложенные вопросы

<b>Действия</b>	<b>Выполнил (пятибальная оценка)</b>
1. Знание важнейших понятий, законов и теорий экологии	
2. Умение применять биологические знания в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;	
3. Знание и соблюдение правил поведения в природе.	
4. Применение полученных знаний для объяснения законов природы.	
5. Умение обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний, оказывать первую помощь при травмах.	
<i>Итоговая оценка:</i>	